

Senhores Pais e alunos, participem do grupo de Whatsapp, enviem as fotos das atividades realizadas, assistam os vídeos enviados pela professora e tirem todas as dúvidas que tiverem. Somos um time, precisamos trabalhar juntos!

Professora MARIELLI

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**11º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**ENDEREÇO:** \_\_\_\_\_

**TELEFONE PARA CONTATO:** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA:** MARIELLI SIQUEIRA **TURMA:** 4º Ano

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** DE 10 A 14 DE MAIO DE 2021.

**APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:** Olá querido(a) aluno(a) e família. Desejo uma ótima semana! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades. **NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME, O ENDEREÇO E O TELEFONE NO ROTEIRO.**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**Língua Portuguesa**

- Verbetes e dicionários.
- Compreensão: ideia principal e secundária.
- Leitura e compreensão de textos

**Matemática**

- Sistema de numeração decimal
- Valor dos algarismos em um número
- Dezena de milhar e número de quatro algarismos.
- Comparar e ordenar números
- Situações problemas.

**CIÊNCIAS**

- Cadeia alimentar.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Refletir sobre o dicionário e suas funcionalidades
- Conhecer a estrutura do dicionário e seus verbetes.
- Identificar o dicionário como um livro de consulta.
- Explorar no dicionário o verbete **DIVERSIDADE**.
- Identificar como um verbo aparece no dicionário
- Ler e compreender textos considerando a situação comunicativa do assunto.
  
- Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezena e milhar.
- Representar números naturais de diferentes maneiras.
- Formular hipóteses sobre a posição ocupada pelos algarismos na escrita numérica.
- Resolver situação problema.

- Compreender as relações alimentares entre os seres vivos
- Descrever e representar uma cadeia alimentar
- Definir cadeia alimentar.

**COMO VAMOS ESTUDAR?**

- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pelo professor.
- Assista os vídeos enviados pelo professor.  
Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida, não coloque na resposta “não sei”, tire suas dúvidas

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Lendo e interpretando os textos e realizando atividades referentes aos mesmos.
- Resolvendo as atividades de matemática referentes numeração, valor posicional e sequência numérica.
- Realizando as atividades no livro didático de Língua Portuguesa e Matemática

**SEGUNDA -FEIRA, 10 DE MAIO.**

**LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.**

**ATENÇÃO!**

- **AINDA TRABALHANDO O DICIONÁRIO PARA LOCALIZAR PALAVRAS SEGUINDO A ORDEM ALFABÉTICA, ABRA O LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA NA PÁGINA 13. REALIZE AS ATIVIDADES 8 e 9 NO PRÓPRIO LIVRO.**
- **AGORA ABRA O LIVRO DE MATEMÁTICA NA PÁGINA 12 E FAÇA A LEITURA SOBRE O VALOR DOS ALGARISMOS EM UM NÚMERO. REALIZE AS ATIVIDADES 1,2 E 3 DA PÁGINA 12 NO PRÓPRIO LIVRO.**

**TERÇA -FEIRA, 11 DE MAIO.**

**\*AULAS ESPECÍFICAS**

**QUARTA -FEIRA, 12 DE MAIO.**

**LÍNGUA PORTUGUESA E CÊNCIAS.**

**ATENÇÃO!**

**ABRA O LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA NA PÁGINA 14 E FAÇA A LEITURA DO POEMA DIVERSIDADE.**

**RESPONDA AS ATIVIDADES 1 E 2 NO PRÓPRIO LIVRO. ENVIE FOTO DAS ATIVIDADES REALIZADAS PARA A PROFESSORA.**

**EM SEGUIDA ABRA O LIVRO DE CIÊNCIAS NA PÁGINA 55 FAÇA A LEITURA SOBRE CADEIA ALIMENTAR E REALIZE AS ATIVIDADES DE INTERPRETAÇÃO A, B, C e D. ENVIE FOTO DAS ATIVIDADES REALIZADAS PARA A PROFESSORA.**

**QUINTA -FEIRA, 13 DE MAIO.**

**LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

**ATENÇÃO!**

- **ABRA O LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA NA PÁGINA 15, FAÇA A LEITURA DA TIRINHA DA PERSONAGEM MAFALDA E RESPONDA OS EXERCÍCIOS 3 E 4, NO PRÓPRIO LIVRO. ENVIE FOTO DA ATIVIDADE REALIZADA PARA A PROFESSORA.**

- **DANDO SEQUENCIA AS ATIVIDADES SOBRE O VALOR DOS ALGARISMOS, ABRA O LIVRO DE MATEMÁTICA NA PÁGINA 13 E REALIZE A ATIVIDADE 4. ENVIE FOTO DA ATIVIDADE REALIZADA PARA A PROFESSORA.**



**SEXTA -FEIRA, 14 DE MAIO.**

**LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.**

**ATENÇÃO!**

**ABRA O LIVRO DE PORTUGUESA NA PÁGINA 16.**

**CONSULTANDO O DICIONÁRIO REALIZE A ATIVIDADE 5  
6 E 7. ENVIE FOTO DA ATIVIDADE REALIZADA PARA A PROFESSORA.**

**EM SEGUIDA ABRA O LIVRO DE MATEMÁTICA NA PÁGINA 13 E  
RESOLVA O EXERCÍCIO 5. ENVIE FOTO DA ATIVIDADE REALIZADA  
PARA A PROFESSORA.**



**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

**PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA.**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021**

**ALUNO (A): ..... TURMA: 4º ANO**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jogos teatrais e encenações a partir de músicas e clássicos infantis;</li> <li>Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem e dobradura, na confecção de deboches ou fantoches.</li> </ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar de jogos teatrais por meio de improvisos, mímicas, imitação de personagens dos clássicos infantis;</li> <li>Exercitar a imitação e o faz de conta, experimentando-se no lugar do outro de forma intencional e reflexiva;</li> <li>Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li> </ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.</li> </ul>

**11º ROTEIRO DE ARTE**

**Olá, crianças! Tudo bem? Na aula de hoje vamos exercitar o nosso faz-de-conta?!**

**REVENDO: Teatro** é uma forma de arte na qual um ou vários atores apresentam uma determinada história que desperta na plateia sentimentos variados. Dentre os elementos que constituem a linguagem teatral estão: personagem, figurino, maquiagem, cenário, sonoplastia, iluminação e objetos de cena.

**PERSONAGEM:** É qualquer ser atuante de uma história ou obra. Normalmente é uma pessoa, mas pode ser um animal, um ser fictício ou um objeto.

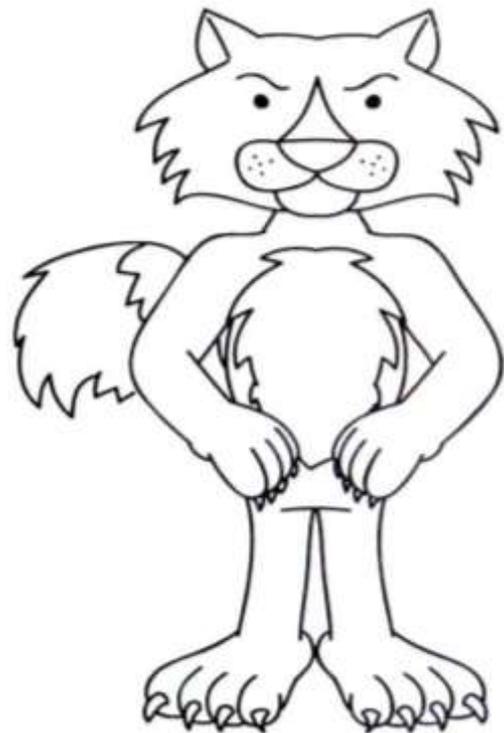
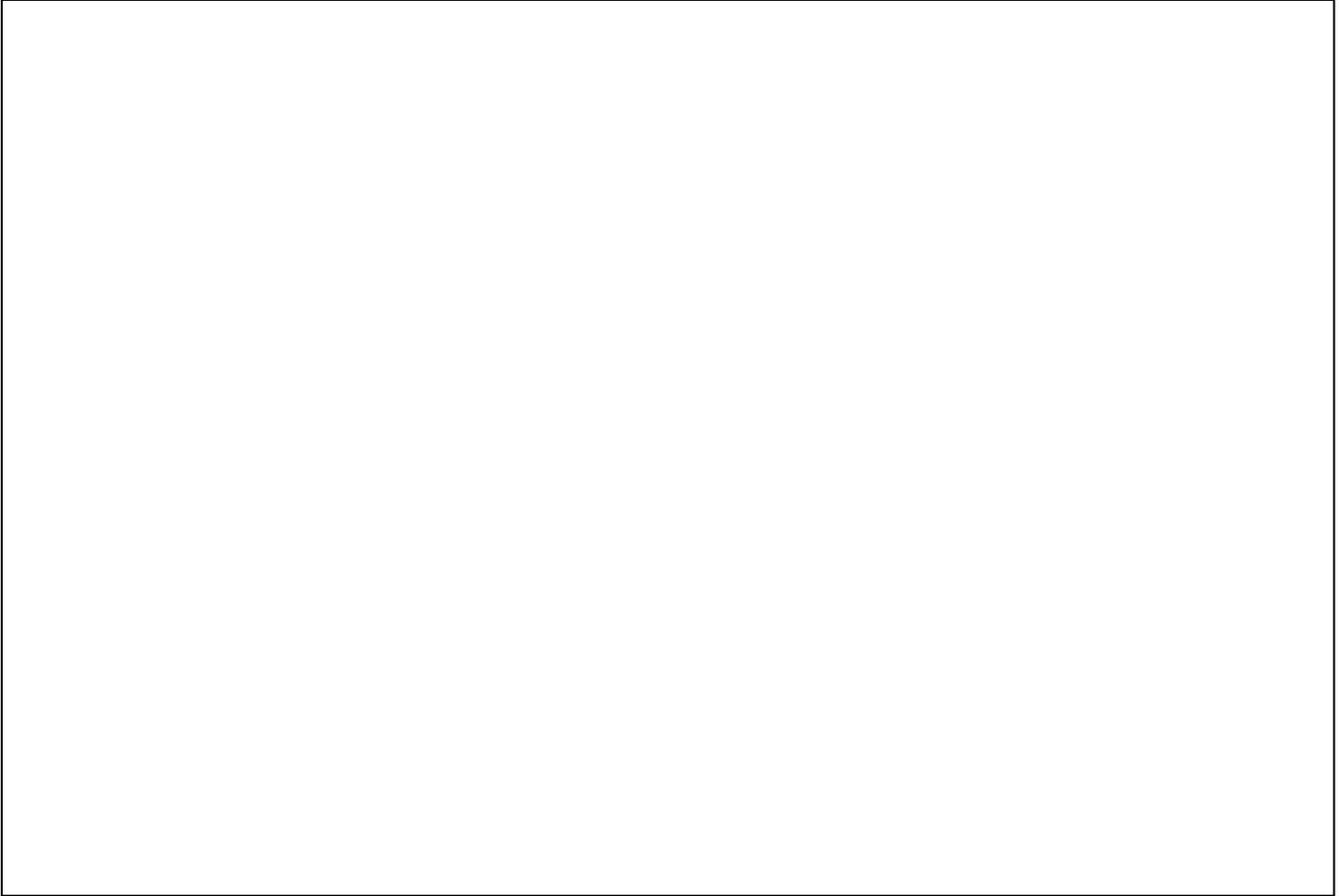
**PARA ESTA AULA:** Vamos recordar uma história clássica infantil? Recorde o conto da **HISTÓRIA Chapeuzinho Vermelho**. Pense no enredo, nos personagens e seu figurino (roupa). Recorde, também, as cantigas que as personagens cantam na história.

<b><u>CANTIGA DA CHAPEUZINHO</u></b>	<b><u>CANTIGA DO LOBO MAL</u></b>
PELA ESTRADA A FORA EU VOU BEM SOZINHA, LEVANDO ESSES DOCES PARA A VOVÓZINHA. ELA MORA LONGE E, O CAMINHO É DESERTO. TEM UM LOBO MAL PASSEANDO AQUI POR PERTO. MAS, À TARDINHA, AO SOL POENTE, JUNTO À MAMÃEZINHA DORMIREI CONTENTE!	EU SOU O LOBO MAL, LOBO MAL, LOBO MAL. EU PEGO AS CRIANCINHAS PRA FAZER MINGAL.  HOJE ESTOU CONTENTE, VAI HAVER FESTA. TENHO UM BOM PESTISCO PARA ENCHER A MINHA PANÇA!

**Agora, na página seguinte faça a atividade proposta com capricho!**

## **ATIVIDADE DE ARTE**

- 1) Pinte, recorte e monte seus fantoches em um palito, podendo até enfeitá-los com outros recortes e sobreposições em papel mais firme. Aproveite-os para encenar e cantarolar!
- 2) Mas, depois, desenhe e pinte, no retângulo abaixo, **a personagem que você mais gostou de imitar.**





**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

**NOME:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 4º ANO** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021**

PARA INICIAR PEDIMOS QUE ESCUTE O ÁUDIO ENVIADO PELO WATTS COM AS EXPLICAÇÕES DAS ATIVIDADES A SEGUIR.

**1- O que vamos aprender:** Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil. BOLA QUEIMADA

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

**3- Como vamos estudar esses conteúdos?**

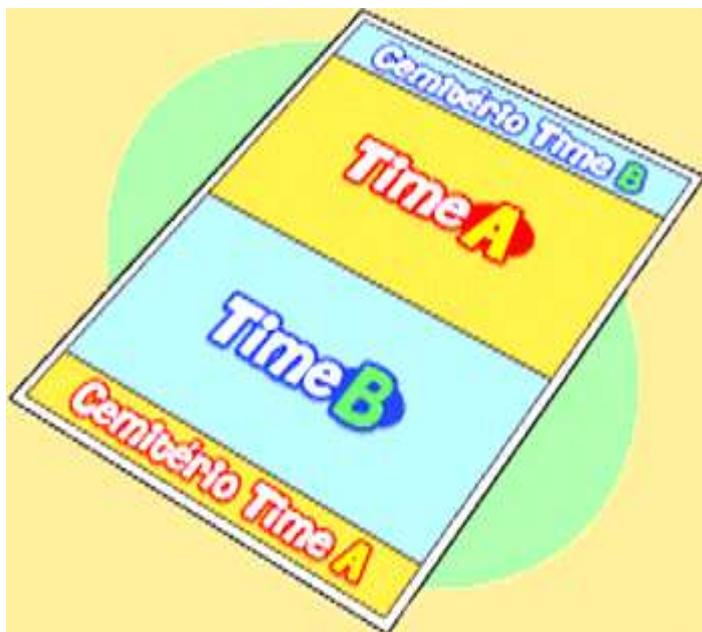


**Origem:** Possui uma origem meio confusa, ninguém sabe bem e onde de fato surgiu, porém existem algumas ideias, e uma que é aceita é que ela surgiu no norte da Europa Meridional, no reino da Papônia, quando o rei Papus, durante a Idade Média, treinou seu exército contra a invasão dos Bárbaros, por meio de arremesso de bolas

de fogo contra o exército inimigo e com o sucesso do treinamento, passou a ser disputada de forma lúdica em festivais anuais, se tornando popular.

**CAMPO DE JOGO DA BOLA QUEIMADA:**

O jogo de queimada é praticado por dois times, cujo objetivo é eliminar o adversário atingindo-os ("queimando-os") com a bola, não podendo acertar a região da cabeça. Cada equipe escolhe um jogador que se denomina "capitão", que fica posicionado no fundo na quadra adversária, podendo entrar no jogo no decorrer da partida. O número de participantes é combinado conforme o tamanho do campo. Assim, cada equipe pode ter, de quatro a vinte jogadores, sendo comum na escola, utilizar a quadra de voleibol para desenvolver o jogo. A bola queimada é popular em todo Brasil e também é chamada de "baleado", "caçador", "mata-soldado" ou "carimba".



- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**



1 giz ou pedrinha e um espaço livre.

**Como fazer:** Desenhe uma quadra de bola queimada de acordo com o espaço que tenha em casa.

### 🚩 JOGANDO BOLA QUEIMADA 1X1:



Para jogar bola queimada em casa, você deverá ter pelo menos um adversário, cada criança ficará no seu campo, vocês deverão combinar uma pontuação, como exemplo 10 pontos. Para esse jogo será preciso uma bola, que pode ser feita de jornal ou meia, caso vocês não tenham uma bola de borracha ou vôlei. Cada vez que o adversário é queimado, conta-se um ponto, vence a partida quem queimar o adversário 10 vezes primeiro.

- **VARIAÇÃO: Bola queimada com tampinha de garrafa pet.**

LINK: <https://youtu.be/cmnoRvnHwJg>

**Quem tem acesso a internet, poderá acessar o link da bola queimada tradicional:**

<https://youtu.be/MdABG-i0aJg>

**4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?** Após realizar a atividade acima, o aluno deverá registrar da seguinte forma:

**1- No jogo de bola queimada, quais habilidades motoras estamos desenvolvendo:**

- Arremessar.
- Desviar.
- Receber.
- Todas as alternativas.

**2- Descreva abaixo, como foi realizar a atividade de bola queimada em casa:**

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Até a  
próxima  
aula!



**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021.**

<b>VÍDEO/ÁUDIO PROFESSOR(A)</b>	<b>DO(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>		Repertório lexical relacionado aos números até 50.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>		- Reconhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>		- Assista ao vídeo de sugestão: <b>Numbers Song 3   Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids</b> – Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc">https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc</a> - Repita os números até 50 com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>		Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de circular os algarismos corretos conforme os números por extenso.



Name: \_\_\_\_\_ 4º ano

## Numbers 1 to 50

1 - one	11 – eleven	21 – twenty-one	31 – thirty-one	41 – forty-one
2 - two	12 – twelve	22 – twenty-two	32 – thirty-two	42 – forty-two
3 - three	13 – thirteen	23 – twenty-three	33 – thirty-three	43 – forty-three
4 - four	14 – fourteen	24 – twenty-four	34 – thirty-four	44 – forty-four
5 - five	15 – fifteen	25 – twenty-five	35 – thirty-five	45 – forty-five
6 - six	16 – sixteen	26 – twenty-six	36 – thirty-six	46 – forty-six
7 - seven	17 – seventeen	27 – twenty-seven	37 – thirty-seven	47 – forty-seven
8 - eight	18 – eighteen	28 – twenty-eight	38 – thirty-eight	48 – forty-eight
9 - nine	19 – nineteen	29 – twenty-nine	39 – thirty-nine	49 – forty-nine
10 - ten	20 - twenty	30 - thirty	40 - forty	50 - fifty

### EXERCISE (EXERCÍCIO)

1- Circle the correct answer (Circule a resposta correta)

Ten	11	1	10
Nine	19	9	6
Eleven	11	12	10
Thirteen	3	13	30
Nineteen	9	19	20
Twenty	10	20	30
Sixteen	6	26	16
Forty-five	44	45	41
Twenty-one	31	21	41
Thirty	20	30	3
Forty-seven	47	37	27
Fifty	50	40	4